

ГБПОУ РО «Ростовский колледж искусств»

Рассмотрено и согласовано
Советом колледжа
протокол от « 02 » сентября 2024 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ РО
«Ростовский колледж искусств»

И.Б. Ищенко
« 02 » сентября 2024 г.

**Положение
об организации работы педагогических работников,
осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп)
в государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Ростовской области
«Ростовский колледж искусств»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение принимается в целях организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Ростовский колледж искусств» (далее - учреждение).

1.2. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп), в учреждении в части обеспечения воспитательного процесса в учреждении закрепляют:

Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Соглашение о предоставлении из бюджета Ростовской области субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

1.3. Организация деятельности по классному руководству (кураторству учебных групп) в учреждении направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях.

1.4. Настоящее положение регулирует содержание и порядок организации воспитательного процесса в учреждении, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизируют их с учетом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими

работниками, устанавливают меры стимулирования к осуществлению классного руководства.

2. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп).

2.1. Классное руководство(кураторство) учебных групп является особым видом педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

2.2. Цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством (кураторством учебных групп), определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.3.Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс в учреждении осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.4.Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ колледжа.

2.5.Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся являются:

- Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Нравственный пример педагогического работника;

- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

- Социальная востребованность воспитания;

- Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

- Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных организаций).

3. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством

3.1. Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебной группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

3.2. Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

- Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

- Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

- Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива учреждения, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

- Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.3. Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности учреждения, этнокультурных особенностей региона и территории проживания, определяющих социальные нормы и традиции воспитания.

3.4. Классное руководство (кураторство учебных групп) устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

3.5. Классное руководство (кураторство учебных групп) не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности.

3.6. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении учебной группы как микросоциума, с учетом индивидуальных возрастных и личностных особенностей, образовательных запросов, состояния здоровья, семейных и прочие условий жизни обучающихся, а также характеристики учебной группы как уникального ученического и студенческого сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

3.7. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство (кураторство учебных групп), не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками учреждения, взаимодействующими с обучающимися его учебной группы, а также администрацией учреждения.

3.8. Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство (кураторство учебных групп), взаимодействует также с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

3.9. Педагогический работник, осуществляя классное руководство (кураторство учебных групп), выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия, являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

3.10. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

3.11. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и

социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования учреждения.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в учебной группе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с учебной группой как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик учебной группы как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в учебной группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в учебной группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни учебной группы;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности учреждения;

- взаимодействие с администрацией учреждения и преподавателями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и учебной группы в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе учебной группы, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, по вопросам вовлечения обучающихся учебной группы в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией учреждения по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками учреждения (педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, дополнительного образования детей, образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, профессионального образования, бизнеса.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство (кураторство учебных групп), следующей документации:

1) классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;

2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом учреждения по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

3.12. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий учреждения (наличие особых целей и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в учреждении).

3.13. Каждый блок инвариантной части деятельности по классному руководству может быть дополнен, акцентирован или скорректирован с учетом контекстных условий.

3.14. Вариативная часть может отражаться не только в локальном акте учреждения.

3.15. В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

4. Основные обязанности классного руководителя(куратора) учебной группы

4.1. Постоянный текущий контроль за учебным процессом в группе, анализ успеваемости.

- 4.2. Создание в учебной группе организованного, сплоченного коллектива, формирование актива группы.
- 4.3. Построение своей работы на основе индивидуального подхода к студентам, знании их интересов, способностей, учитывая условия быта и положение в семье;
- 4.4. Координация индивидуальных учебных графиков студентов (ускоренное обучение, свободное посещение для участников конкурсов, досрочные экзамены и т.д.).
- 4.5. Помощь студентам в координации группового и индивидуального расписания.
- 4.6. Оказание помощи студентам I курса в быстрой и безболезненной адаптации в системе обучения;
- 4.7. Ежегодно в начале учебного года знакомить студентов с их правами и обязанностями, нормами поведения в колледже;
- 4.8. Знакомить студентов с историей и традициями колледжа;
- 4.9. Участие в организации занятий физвоспитанием: расписание, посещаемость, наличие справок.
- 4.10. Участие в работе Стипендиальной комиссии.
- 4.11. Регулярно вести журнал руководителя учебных групп и ежемесячно отчитываться о проведенных мероприятиях; План на следующий месяц предоставлять до 15 числа текущего месяца.
- 4.12. До середины сентября составлять план работы на I полугодие в журнале классного руководителя и до 1 февраля — на II полугодие
- 4.13. По результатам деятельности составлять отчет в конце учебного года;
- 4.14. Проводить классные часы в учебной группе:
- а) с целью обсуждения и осуществления контроля успеваемости, б) посвященные памятным датам,
 - в) тематические, в соответствии с составленным планом,
 - г) посвященные памятным датам.
- 4.15. - Организовывать дежурство учебной группы — в учебном корпусе и в буфете согласно утвержденному графику;
- 4.16. Участие в работе учебной части в подготовке Методсоветов по допуску к сессии,
- 4.17. Подготовка характеристик на персональные стипендии и другие формы поощрения студентов, рекомендации для участия в конкурсах.
- 4.18. Подготовка характеристик студентов для военкомата.
- 4.19. Работа с родителями по всем профессиональным, воспитательным и бытовым проблемам студентов, проведение родительских собраний.
- 4.20. Индивидуальная работа с «трудными» (по профессиональным, академическим, социальным, психологическим и медицинским показателям) студентами и их родителями.
- 4.21. Подготовка предложений о дисциплинарных взысканиях.
- 4.22. Помощь в организации диспансеризации и других форм медицинского обслуживания студентов
- 4.23. Организационная поддержка досуга студентов и всех видов студенческого неформального творчества (капустники, дискотеки и пр.) как на отделении, так и в колледже;
- 4.24. Организация экскурсий, походов, посещений музеев, театров, филармонии и т. д.

4.25. Подготовка документов по студентам к заседаниям Комитета по профилактике правонарушений колледжа

5. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп)

5.1. Классными руководителями являются педагогические работники учреждения, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5.2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство (кураторство учебных групп), с учетом локальных нормативных актов учреждения имеет следующие права:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС с учетом контекстных условий деятельности;

- вносить на рассмотрение администрации учреждения, педагогического совета, Совета колледжа предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся учебной группы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов учреждения в части организации воспитательной деятельности в учреждении и осуществлении контроля ее качества и эффективности;

- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;

- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства учреждения для реализации задач по классному руководству;

- приглашать в учреждение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;

- давать обязательные распоряжения обучающимся своей учебной группы при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся учебной группы;

- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;

- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

6. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по ведению классного руководства

6.1. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих ведение классного руководства (кураторство учебных групп), позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство (кураторство учебных групп).

6.2. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп), определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

6.3. На основе анализа сложившейся в учреждении практики регулирования деятельности по классному руководству (кураторству учебных групп) принято использовать две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

Этот подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем, с учетом отсроченности образовательных результатов.

6.4. К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством (кураторством учебных групп), относятся:

комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик учебной группы;

инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;

системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

6.5. Конечными результатами в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства являются:

1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

4. Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

Формой оценки является экспертное оценивание, которое проводится с учетом

основных принципов проведения экспертизы. Результатом оценки являются комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

7. Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

7.1. Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

7.2. Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

7.3. Выплата ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам учреждения за классное руководство (кураторство учебных групп) производится по отдельной ведомости в размере 5 000 (пять тысяч) рублей за счет средств бюджета Ростовской области.

7.4. Указанная выплата производится с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за руководство группой.

8. Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

7.1 Механизмов системы нематериального стимулирования формируются по следующим направлениям:

1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией учреждения;
- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп);
- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп);
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в

стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп), включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в учреждении;

- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в учреждении или вне его, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп), в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;

- размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство учебных групп), в СМИ и на официальных е учреждения и министерства культуры Ростовской области;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.